

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Московская центральная художественная школа при Российской академии  
художеств» (МЦХШ при РАХ)

«Принято» На заседании УМС Протокол №1 от «30» __августа__ 2022г.	«Утверждаю» И.о. директора МЦХШ при РАХ Марков Н.В. Приказ №003-уч. от 01.09.2022
--	--

Рабочая программа учебного предмета  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
для среднего общего образования  
ФГОС 2-го поколения  
10-11 классы

## *Структура документа*

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Перечень нормативных документов
  - 1.2 Цели и задачи достижения образовательных результатов
  - 1.3 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы
  - 1.4 УМК учебного предмета
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета. 10 класс
4. Учебно-тематический план. 10 класс
5. Календарно-тематическое планирование. 10 класс
6. Содержание учебного предмета. 11 класс
7. Учебно-тематический план. 11 класс
8. Календарно-тематическое планирование. 11 класс

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Перечень нормативных документов

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) (ред. (УГ 29.06.20) Э) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.20 2 №24430);

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

3. Письма Минпросвещения России № СК-228/03, Рособнадзора 01-16908-01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2020/21 учебном году»

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Концепции преподавания русского языка и литературы

6. Основной образовательной программы среднего общего образования 10-11 класс)

7. Рабочей программы ФГБПОУ «Московская центральная художественная школа при РАХ»

8. Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов ФГБПОУ «МЦХШ при РАХ»

9. Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБПОУ «Московская центральная художественная школа при РАХ»

10. Программы 10-11 классы. Базовый уровень. Гольцова Н.Н. — 3 од. — М.: ООО «Русское — учебник», 2020, — 56 с. (ФГОС. Инновационная школа)

### 1.2 Цели и задачи достижения образовательных результатов

В соответствии с ФГОС среднего общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

— формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка, воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— формирование способности свободно общаться в различных формах и форматах на разные темы, свободно использовать словарный запас;

— формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, владению навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений собственной речью;

- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания, том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;

- формирование понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших закономерностей русского языка при соблюдении языковых норм;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения:

— овладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы; в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;

— сформированность навыков языкового анализа художественного текста;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы:

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 10-11 классах решаются следующие задачи:

— создать условия для овладения способностью свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;

— создать условия для формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания,

— создать условия для формирования понятий о нормах русского литературного языка, об изобразительно - выразительных возможностях русского языка,

— создать условия для овладения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; писать тексты различных жанров на различные темы,

— создать условия для овладения умением полноценно и многоаспектно анализировать образцовые художественные тексты, изучаемые в школе (выявлять стиль, образы, темы и проблемы), и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Содержание курса обусловлено реализацией системно- деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий, направленных на формирование

коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку.

### 1.3 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» включена в базовую часть гуманитарного цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения русского языка в средней общеобразовательной школе. Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

### 1.4 УМК учебного предмета

На изучение русского языка по авторской программе в 10 -11 классах (базовый уровень) отводится 34 часа (34 учебные недели) в каждой параллели.

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка в 10-ых классах отводится 2 часа в неделю (68 часов в год), в 11-ых классах - 2 часа неделю (68 часов).

Программы курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 г. Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных школ и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии. Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

Используемые материалы:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина МА Методическое пособие, Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику НГ, Гольцовой, И.В, Шамшина, М, А, Мищериной «Русский язык». 10—11 классы, Русское слово - 2018

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.. Мищерина МА, Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся., - Русское слово, 2020

3. Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация 10—11 классы: пособие для учащихся., 2021

4. Гольцова Н.Г, Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы.

5. Гольцова Н.Г, Шамшин И.В. Русский язык трудные вопросы морфологии 10-11 классы, 2018

6. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов.

Словари и справочники

1. Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка.Свыше 100000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи, М., 2010

2. Коленчук М. Л. Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012

3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010

4. Лопатин Д. В. Русский орфографический словарь» М, 2010

6. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка, М., 2006.

7. Николина Н. А. Школьный морфемный словарь русского языка, М., 2018

8. Никитина Н. А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.

9. Розенталь Д. Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2003 и послед, изд,

10.Розенталь Д.Э., Карский Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка, М., 2005

12. Семенюк А. А.,Семенов И.А. Школьный словарь синонимов русского языка, М., 2013.

13. Семенюк А.А., Семенюк П.А Школьный толковый словарь русского языка, М., 2013.

14. Скворцов Л.И. Школьный словарь по культуре русской речи. М., 2015

15. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003,

16. Шанский Н. М., Боброва Т.А, Школьный этимологический словарь русского языка; происхождение слов, М., 2004 и послед, изд.

17. Шанский Н.М., Филиппов А.В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2019.

18. Энциклопедический словарь русского языка; выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты,, 2009

Электронные образовательные ресурсы

1. Гольцова Н.Г., Шамшин ИМ., Мищерина МА. Русский язык, 10—11 классы; электронный учебник.
2. Методический раздел издательства «Русское слово», «Русское слово.РФ»
3. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru).
4. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) 5
5. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
6. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября» [septcmbcr.ru](http://septcmbcr.ru),
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия. Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

#### В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

### **В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интерпретация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**



- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **3. Содержание учебного предмета. 10 класс**

#### ***Общие сведения о языке***

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### ***Лексика. Фразеология. Лексикография***

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

#### ***Фонетика. Графика. Орфоэпия***

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

#### ***Морфемика и словообразование***

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

#### ***Морфология и орфография***

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

#### ***Орфография***

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, щч, жч, стч, здч. Составные наименования и их правописание.

### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

### ***Глагол***

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

### ***Причастие***

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

### ***Деепричастие***

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### ***Наречие***

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### ***Слова категории состояния***

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

### ***Служебные части речи***

#### ***Предлог.***

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### ***Союзы и союзные слова.***

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### ***Частицы.***

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

#### ***Междометие. Звукоподражательные слова.***

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

#### ***Повторение и обобщение пройденного.***

## **5. Учебно-тематический план. 10 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательные цели	Использование ЦОР и ЭОР
1	Лексикология. Изобразительно -	8	Развитие и совершенствование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал

	выразительные средства языка. Фразеология. Лексикография.		способностей к речевому взаимодействию и социальной адаптации	«Российской образование»
2	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	5	Изучение структурных элементов фонетики и орфоэпии, формирование навыков по их использованию	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
3	Морфемика. Словообразование.	8	Овладение базовыми понятиями морфемики, понимания роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций в процессе коммуникации	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
4	Морфология и орфография	25	Усвоение теоретических знаний о системе частей речи и овладение грамматическими правилами	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
5	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	11	Овладение приемами языкового анализа	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
6	Контрольные работы, анализ контрольных работ	6	Понимание связей и взаимосвязей, лежащих в основе языковой системы	<a href="http://www.uceba.ru">http://www.uceba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»
7	Пунктуация при цитировании и передаче чужой речи	3	Развитие совершенствование коммуникативной компетенции, умения анализировать свою и чужую речь	<a href="http://www.uceba.ru">http://www.uceba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»
	Резерв	2		Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru.
	<b>ИТОГО</b>	68		

## 5. Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
---	---------	---------------------	--------------	---------------	---------------



№	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
		<i><b>I триместр 33 часа</b></i>			
	1-7	Лексикология. Изобразительно - выразительные средства языка. Фразеология. Лексикография. Позиции 3,5, 6,24,26.	7ч		
	8	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1		
	9-13	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Позиция 4.	5 ч		
	14-21	Морфемика. Словообразование. Позиция 7 (форма слова). Позиция 8 (грамматические ошибки).	7 ч		
	22	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1		
	23	Морфология и орфография Позиции 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	25		
	24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1 ч		
	25	Чередующиеся гласные в корне слова	1 ч		
	26	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1		
	27	Употребление гласных после шипящих и ц	1 ч		
	28	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных, двойных согласных	1 ч		
	29	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1		
	30	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1 ч		
	31	Гласные Ы, И после приставок. Употребление Ъ и Ь	1 ч		
	32	Контрольная работа	1 ч		
	33	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками	1		
		<i><b>II триместр 15 часов</b></i>			
	34	Морфология. Самостоятельные части речи.	1		
	35	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометие	1		

№	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	36	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1		
	37	Имя существительное. Правописание падежных окончаний имён существительных	1		
	38	Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных	1		
	39	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1		
	40	Пунктуация при цитировании и передаче чужой речи	1		
	41	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных	1		
	42	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1		
	43	Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи	1		
	44	Формат ЕГЭ. Написание сочинения	1		
	45	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1		
	46	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	1		
	47	Контрольная работа	1		
	48	Анализ контрольной работы	1		
		<b><i>III триместр 18 часов</i></b>			
	49-51	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	3		
	52	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1		
	53	Причастие. Образование причастий	1		
	54-57	Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных	4		
	58	Деепричастие как глагольная форма. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.	1		
	59	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1		

№	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	60-62	Наречие как часть речи. Правописание наречий	3		
	63-64	Правописание служебных частей речи	2		
	65	Контрольная работа. Формат ЕГЭ	1		
	66	Анализ диагностической работы	1		

## 6. Содержание учебного предмета. 11 класс

### *Повторение и обобщение изученного материала 10 класса*

#### *Синтаксис и пунктуация*

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

**Сложносочинённое предложение.** Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

**Сложноподчинённое предложение.** Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

**Период.** Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. **Культура речи**

**Язык и речь.** Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания.** М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала.**

## 6. Учебно-тематический план. 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательные цели	Использование ЦОР и ЭОР
1	Демоверсия ЕГЭ часть 2	1	Овладение приемами языкового анализа	<a href="http://www.uceba.ru">http://www.uceba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»
2	Демоверсия ЕГЭ: часть 2, задание 27	2	Овладение приемами языкового анализа	<a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a> – “Все образование в интернете”. Образовательный информационный портал.
3	Повторение. ЕГЭ: текст (позиции 1-3), языковые нормы (позиции 4-8).	3	Усвоение норм литературного языка и развитие языковой компетенции	<a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.
4	Контрольная работа. Позиции 1-8	1	Овладение приемами лингвистического анализа	Образовательный сайт Teachpro.ru – <a href="http://www.teachpro.ru">http://www.teachpro.ru</a>
5	Повторение. ЕГЭ: орфография (позиции 9-14)	3	Овладение приемами учебной деятельности	МИОО – Итоговая аттестация в 11 классе – <a href="http://www.ruslit.metodist.ru">http://www.ruslit.metodist.ru</a> .
6	Контрольная работа. Позиции 9-15. Анализ	2	Осознанное владение орфографическими, грамматическими правилами на основе теоретических знаний	МИОО – Итоговая аттестация в 11 классе – <a href="http://www.ruslit.metodist.ru">http://www.ruslit.metodist.ru</a> .
7	Словосочетание. Виды синтаксической связи	1	Усвоение знаний о синтаксисе и базовых синтаксических понятиях	Федеральный институт педагогических измерений: <a href="http://old.fipi.ru">old.fipi.ru</a> .
8	Простое предложение	5	Усвоение знаний о системе построения предложений и их использования в процессе коммуникации	Портал МЭШ
9	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения	5	Освоение норм пунктуации на основе теоретических знаний	Портал МЭШ
10	Знаки препинания при словах и конструкциях,	3	Освоение норм пунктуации на основе теоретических знаний	Портал РЭШ

	грамматически не связанных с предложением			
11	Тематическая диагностическая работа. Орфография (поз. 8-14)	1	Овладение приемами языкового анализа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
12	Понятие о сложном предложении. ССП	2	Формирование логического мышления	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
13	СПП	3	Овладение умениями и навыками правильной устной и письменной речи	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
14	БСП	1	Овладениями умениями и навыками правильной устной и письменной речи	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
15	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	Сознательное использование языковых единиц на практике	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
16	Предложения с чужой речью	2	Формирование логического мышления и умения анализировать свою и чужую речь	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
17	Употребление знаков препинания	1	Формирование свободного владения актуальными знаниями пунктуации	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
18	Культура речи	1	Формирование эстетической картины мира в соответствии с национальным менталитетом	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
19	Функциональные стили	3	Развитие языковой компетенции при изучении функциональных стилей русского языка	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): <a href="http://feb-web.ru">feb-web.ru</a> .
20	Тренировочная работа №1 2	2	Овладение приемами языкового анализа	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
21	Тематическая диагностическая	1	Овладение приемами языкового анализа	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный

	работа №1 Текст (поз. 1-3). Языковые нормы (поз. 4-8)		Развитие осознанного владения нормами языка	портал «Грамота.ру»
22	Диагностическая работа №1	3	Развитие осознанного владения языковой системы	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
23	Тематическая диагностическая работа №2 Орфография (поз. 8-14)	1	Развитие лингвистической компетенции в области орфографии	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
24	Тренировочная работа №2	2	Развитие навыков языкового анализа	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
25	Тематическая диагностическая работа №3 Пунктуация. Лексические нормы (поз. 16-21)	1	Развитие лингвистической компетенции в области пунктуации	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
26	Тематическая диагностическая работа №4. Речь. Текст. Лексика и фразеология. (Поз. 22-26)	1	Овладение теоретическими знаниями в области лексикологии, понимания роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций в процессе коммуникации	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
27	Диагностическая работа №2	3	Овладение приемами языкового анализа	<a href="http://www.ucheba.ru">http://www.ucheba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»
28	Тематическая диагностическая работа №5. Сочинение-рассуждение (поз. 27)	1	Развитие совершенствование коммуникативной компетенции	<a href="http://www.ucheba.ru">http://www.ucheba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»
29	Анализ диагностических и тренировочных работ	8		<a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
	Резерв	6		<a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
	<b>ИТОГО</b>	68		

## 7. Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	1	Демонстрация ЕГЭ: структура, количество заданий, уровень сложности, заполнение бланков	1		
	2	ЕГЭ, часть 2, задание 27 (сочинение): план, способы формулирования проблемы, типовые конструкции, виды аргументов, критерии.	1		
	3	ЕГЭ, часть 2, задание 27 (сочинение): план, способы формулирования проблемы, типовые конструкции, виды аргументов, критерии.	1		
	4	Повторение. ЕГЭ: текст (позиции 1-3), языковые нормы (позиции 4-8).	1		
	5	Повторение. ЕГЭ: текст (позиции 1-3), языковые нормы (позиции 4-8).	1		
	6	Контрольная работа. Повторение. ЕГЭ: текст (позиции 1-3), языковые нормы (позиции 4-8).	1		
	7	Повторение. ЕГЭ: орфография (позиции 8-14)	1 ч		
		Повторение. ЕГЭ: орфография (позиции 8-14)	1		
	8-10	Тренировочная работа №1	2		
	11	Повторение. ЕГЭ: орфография (позиция 8-14)	1		
	12	Контрольная работа. Повторение. ЕГЭ: орфография (позиция 9-15)	1		
	13	Анализ работ	1		
		Синтаксис и пунктуация			
	14	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1ч		
		Предложение			
		Простое предложение			
	15	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения	1 ч		
	16	Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	1 ч		
	17-19	Диагностическая работа №1	3		
	20	Анализ диагностической работы	1		



№	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	21	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1 ч		
	22	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами	1		
	23	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах	1		
		Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения			
	24	Обособленные и необособленные определения.	1 ч		
	25	Тематическая ДР №2	1		
	26	Анализ ДР	1		
	27	Обособленные и необособленные приложения	1		
	28-29	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения	2		
	30	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1		
		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением			
	31-33	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	3		
	34-35	Тренировочная работа №2	2		
	36	Анализ тренировочной работы	1		
	37-38	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2		
	39	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1		
	40	Тематическая ДР №3	1		
	41	Анализ диагностической работы	1		
	42-43	Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными	2		
	44	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		
	45-46	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	2		
	47	Тематическая ДР №4	1		
	48	Анализ ДР	1		
	49	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1		

№	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	50	Употребление знаков препинания.	1		
	51-53	Диагностическая работа №2	3		
	54	Анализ ДР	1		
	55-56	Сочинение-рассуждение. Задание 27	2		
	57	Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.	1		
	58	Тематическая ДР №5	1		
	59	Анализ ДР	1		
	60-62	Функциональные стили.	3		
	63-68	Резерв	6		